

## ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

### “ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΜΑΣΤΕΡ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ, ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ”

Το πρόγραμμα σπουδών του *Επαγγελματικού Μάστερ για εκπαιδευτικούς της ελληνικής γλώσσας, λογοτεχνίας και ελληνικού πολιτισμού* (τακτικές σπουδές) διεξάγεται στο Τμήμα Ελληνικής Γλώσσας, Λογοτεχνίας και Ελληνικού Πολιτισμού, Σχολή Αγωγής και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αργυροκάστρου. Λειτουργεί βάση της Απόφασης αριθ. 15, ημερ. 04. 04. 2008, του Υπουργείου Παιδείας της Αλβανίας «Για την οργάνωση των σπουδών στα δημόσια ιδρύματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης».

Το πρόγραμμα σπουδών του εν λόγω Επαγγελματικού Μάστερ διαρκεί 1,5 ακαδημαϊκά έτη, ή τρία εξάμηνα με από 15 μαθησιακές βδομάδες και αντιστοιχεί σε υποχρεωτικές 90 μαθητικές μονάδες (ECTS). Περιλαμβάνει υποχρεωτικά μαθήματα και μαθήματα επιλογής. Τον κορμό μαθημάτων αποτελούν μαθήματα ψυχολογίας, παιδαγωγικής διδακτικής. Περιλαμβάνει επίσης και μαθήματα ελληνικής γλώσσας, λογοτεχνίας και ελληνικού πολιτισμού. Στην πλειοψηφία τους τα μαθήματα του προγράμματος διδάσκονται στην ελληνική γλώσσα

Η φοίτηση ολοκληρώνεται με την δίμηνη πραχτική άσκηση σε καθορισμένα σχολεία στην ελληνική γλώσσα της Εθνικής Ελληνικής Μειονότητας στην Αλβανία και την εκπόνηση και υπεράσπιση γραπτής εργασίας μεταπτυχιακού επιπέδου.

Το Πρόγραμμα Μάστερ αποτελεί αναβαθμισμένη συνέχεια του τριετούς Bachelor, που διεξάγεται επίσης στο Τμήμα Ελληνικής Γλώσσας, Λογοτεχνίας και Ελληνικού Πολιτισμού στο Πανεπιστήμιο Αργυροκάστρου. Πραγματοποιείται με τη συνεργασία και άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου όπως, του Τμήματος Αγωγής και Μεθοδολογίας της Διδασκαλίας, της Αλβανικής Γλώσσας, Λογοτεχνίας, των Ξένων Γλωσσών, της Πληροφορικής κλπ.

Το πτυχίο που απονέμεται στους απόφοιτους φέρει τίτλο *«Εκπαιδευτικός της ελληνικής γλώσσας, λογοτεχνίας και ελληνικού πολιτισμού στη δημοτική και μέση εκπαίδευση, με δευτερεύον αντικείμενο τις κοινωνικές επιστήμες»*.

Το Πρόγραμμα σπουδών Μάστερ εξασφαλίζει όλες τις προϋποθέσεις, ώστε οι πτυχιούχοι του να μπορούν να στελεχώσουν πρωτίστως τα σχολεία της Εθνικής Ελληνικής Μειονότητας στην Αλβανία. Μπορούν επίσης να εργαστούν σε υπηρεσίες που απαιτούν εξειδικευμένη γνώση στα αντικείμενα του προγράμματος, όπως ερευνητικά κέντρα και ινστιτούτα, ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα κλπ. Δύνανται επίσης να εργασθούν ως σχολικοί σύμβουλοι, στελέχη εκπαίδευσης, ικανά για την ανάπτυξη προγραμμάτων διδασκαλίας, τον σχεδιασμό της εκπαιδευτικής πολιτικής κλπ.

Οι στόχοι του προγράμματος καθορίζονται και αξιολογούνται στο πλαίσιο των εξελίξεων και κοινωνικών αλλαγών στη χώρα, όπως και του εκπαιδευτικού συστήματος γενικότερα, καθώς και σε ανταπόκριση της ειδικής αποστολής του Τμήματος ως προς την εκπλήρωση των αναγκών στους τομείς αυτούς στην εθνική ελληνική μειονότητα στην Αλβανία.

## ΠΕΡΙΛΗΨΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

**Επαγγελματικό μάστερ για εκπαιδευτικούς της ελληνικής γλώσσας, λογοτεχνίας  
και ελληνικού πολιτισμού.**

### **Πολιτισμικές βάσεις αγωγής**

**Εισαγωγή στις επιστήμες αγωγής** Διδάσκουσα **Ολιέτα Πόλιου**

Επισκόπηση των επιστημών της Αγωγής και του ερευνητικού τους πεδίου, ώστε να κατανοηθεί το περιεχόμενο, οι στόχοι τους και ο πολυπεπιστημονικός τους χαρακτήρας. Στο πλαίσιο αυτό παρουσιάζονται: τα ποικίλα παιδαγωγικά ρεύματα και η μετάβαση από την Παιδαγωγική στις Επιστήμες της Αγωγής, η εξέλιξη των επιστημών της αγωγής στο διεθνή χώρο, στην Ελλάδα και την Αλβανία, η έρευνα στο χώρο των Επιστημών της Αγωγής, τα επιστημονικά τους εργαλεία και οι ερευνητικές τους προοπτικές. Προσεγγίζονται επίσης παραδειγματικά εκπαιδευτικά γεγονότα και εκπαιδευτικές καταστάσεις και διερευνώνται οι ποικίλοι παράγοντες που τα καθορίζουν και οι οποίοι διερευνώνται και ερμηνεύονται μέσα από τις διάφορες οπτικές των Επιστημών της Αγωγής. Σε αυτή την προοπτική παρουσιάζονται παραδείγματα ερευνών, αναλύονται σχετικά κείμενα, ώστε να επισημανθεί η συμβολή των Επιστημών της Αγωγής στην κατανόηση της εκπαιδευτικής πραγματικότητας.

### **Ψυχολογικές βάσεις αγωγής**

**Ανάπτυξη και μάθηση** Διδάσκουσα **Ιουλιέτα Τσίγκα**  
**Κριτική σκέψη** Διδάσκουσα **Λορέτα Μαρμάνη**

#### *1. Ανάπτυξη και μάθηση*

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν τις βασικές γνώσεις του αντικειμένου. Αναπτύσσονται θέματα σχετικά με τα στάδια της σωματικής και ψυχολογικής ανάπτυξης του ανθρώπου: Νηπιακή ηλικία, παιδική ηλικία κλπ, όπως και με τις θεωρίες της ανάπτυξης: τη θεωρία του Φρόιντ, του Piaget, του Erikson, της Kohlberg κλπ.

#### *2. Κριτική σκέψη*

Σκοπός του μαθήματος είναι η ουσιαστικότερη, επαφή των φοιτητών με την κριτική και δημιουργική σκέψη. Η κριτική σκέψη, η δομή και τα είδη της. Τα επίπεδα κατανόησης και επισκόπηση της διαδραστικής διαδικασίας ανάγνωσης. Στρατηγικές διδασκαλίας και μάθησης. Η διαδικασία της γραφής. Σχεδιασμός μάθησης και σκέψης κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης της ανάγνωσης.

## **Παιδαγωγικές βάσεις αγωγής**

**Διδακτική μεθοδολογία**

Διδάσκουσα **Μαργαρίτα Χίντο**

**Σχεδιασμός και προοργ/σμός. των αναλ προοργ/των**

Διδάσκουσα **Ολιέτα Πόλιου**

### *1. Διδακτική μεθοδολογία*

Σε αυτό το μάθημα οι φοιτητές γνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά και τις μεθόδους της επιστημονικής μελέτης της διδακτικής. Τη φύση, την ουσία και τα χαρακτηριστικά της διδακτικής διαδικασίας. Τους παράγοντες που διευκολύνουν αυτή τη διαδικασία και τη σχέση μεταξύ τους. Οι διαστάσεις της διδακτικής διαδικασίας, οι αρχές που καθοδηγούν τον εκπαιδευτικό στην εφαρμογή της διδακτικής διαδικασίας. Το εσωτερικό της μαθησιακής διαδικασίας: σχέδια, προγράμματα, βιβλία. Μορφές οργάνωσης της μάθησης.

### *2. Σχεδιασμός και προγραμματισμός των αναλυτικών προγραμμάτων και αξιολόγηση*

Εισαγωγή στη θεμελιώδη και ουσιαστική διάσταση των Αναλυτικών Προγραμμάτων στην εκπαίδευση, η οποία έχει καταστήσει τα αναλυτικά προγράμματα πρωταρχικό ζήτημα μελέτης και ενδιαφέροντος στις διάφορες χώρες. Γίνεται αναφορά στα Αναλυτικά Προγράμματα και τα σχολικά εγχειρίδια, τα οποία εμπεριέχουν το σύνολο της σχολικής μόρφωσης και αποτελούν τον δείκτη του επιπέδου της παιδείας και του πολιτισμού ενός λαού.

Έρευνα στην εκπαίδευση

**Μέθοδοι Έρευνας στην Εκπαίδευση**  
**Ερευνητική εργασία**

Διδάσκων **Αγκρόν Τσέλα**  
Διδάσκουσα **Ευανθία Μπαρούτα**

### *1. Μέθοδοι Έρευνας στην Εκπαίδευση*

Το μάθημα στοχεύει να εφοδιάσει τους φοιτητές με τις βασικές θεωρητικές έννοιες και πρακτικές δεξιότητες για τη συγγραφή και παρουσίαση μιας επιστημονικής εργασίας στον τομέα της εκπαίδευσης. Ασχολείται με τα στάδια στη διαδικασία της έρευνας, τον καθορισμό των προβλημάτων, τα χαρακτηριστικά τους και την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων στο περιεχόμενο της εργασίας, τον εντοπισμό και την αξιοποίηση της βιβλιογραφίας κλπ.

### *2. Ερευνητική εργασία*

Εξετάζει τι είναι η ερευνητική εργασία και τα ερευνητικά κείμενα, την ανάγκη και τους μεθόδους για την συστηματική και μεθοδική παρουσίαση μιας έρευνας έχοντας υπόψη και τη διαφορετικότητα του αντικειμένου έρευνας. Τέτοια στάδια είναι, ο καθορισμός των στόχων, οι συλλογή του υλικού, η επεξεργασία, η ταξινόμηση, η ανάλυση και επιχειρηματολογία των θέσεων/στόχων που πραγματεύεται κλπ. Επικεντρώνεται η προσοχή τόσο στις θέσεις, στα συμπεράσματα και στα πορίσματα της ερευνητικής εργασίας, όσο και στη διαδικασία, τη μέθοδο και την πορεία προς τη διατύπωση τους. Συγχρόνως γίνεται λόγος για τον τρόπο αναζήτησης του υλικού και

τη μορφή που μπορεί να έχει μια ερευνητική εργασία. Επίσης η ερευνητική εργασία, με την μορφή που μπορεί να πάρει, αποτελεί μια ακόμα ευκαιρία γλωσσικής άσκησης των φοιτητών.

## **Διδασκαλία και μάθηση.**

<b>Μέθοδοι διδασκαλίας της γλώσσας</b>	Διδάσ/σα <b>Κωστάντω Μπαρούτα – Ξέρρα</b>
<b>Μέθοδοι διδασκαλίας της λογοτεχνίας</b>	Διδάσ/σα <b>Μιρέλλα Καρατζιά - Κώτσια</b>
<b>Μέθοδοι διδασκαλίας της ιστορίας</b>	Διδάσκουσα <b>Ντονίκα Μπόμπολη</b>

### *1. Μέθοδοι διδασκαλίας της γλώσσας*

Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοπλίσει τους φοιτητές με τα απαραίτητες γνώσεις και τεχνικές, ούτως ώστε να καταστούν ικανοί και αποτελεσματικοί εκπαιδευτικοί.

Μέσα από τα θεωρητικά μαθήματα θα ενημερωθούν για τις βασικές θεωρίες και μεθόδους διδασκαλίας και θα έρθουν σε επαφή με τα τελευταία επιτεύγματα και πορίσματα στο χώρο της Μεθοδολογίας, Παιδαγωγικής και Διδασκαλίας, τα οποία στη συνέχεια θα κληθούν να εφαρμόσουν στην πρακτική εξάσκηση στη διδασκαλία των γλωσσικών μαθημάτων.

### *2. Μέθοδοι διδασκαλίας της λογοτεχνίας*

Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι να συνειδητοποιήσουν οι φοιτητές το αντικείμενο της Λογοτεχνίας και πως μπορεί να διδαχτεί αυτή στα πλαίσια της σχολικής διδασκαλίας. Μέσα από τα θεωρητικά μαθήματα και την πρακτική εξάσκηση οι φοιτητές θα καταστούν ικανοί να γνωρίσουν τις μεθόδους και τους τρόπους διδασκαλίας της λογοτεχνίας για να μπορέσουν στη συνέχεια να διδάξουν με αποτελεσματικότητα το μάθημα αυτό.

### *3. Μέθοδοι διδασκαλίας της ιστορίας*

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές έννοιες της ιστοριογραφίας και τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας του μαθήματος της Ιστορίας στο σχολείο, καθώς και η ανάπτυξη μεθοδολογικών εργαλείων για τον επαναπροσδιορισμό του ρόλου του μαθήματος στο πλαίσιο του σύγχρονου σχολικού περιβάλλοντος. Οι φοιτητές αναμένεται ότι θα είναι σε θέση: να γνωρίσουν τα βασικά επιστημολογικά ζητήματα που αφορούν τη φύση της ιστορικής επιστήμης, σε συσχέτιση πάντα με τις ιστοριογραφικές σχολές, πώς μετουσιώνεται το παρελθόν σε ιστορία, ποιες είναι οι σχέσεις μεταξύ ιστορίας και μνήμης, ποιες είναι δομικές έννοιες της ιστορικής επιστήμης. Να γνωρίσουν τα κύρια ζητήματα που συνδέονται με τις λειτουργίες και τις χρήσεις της Ιστορίας και να εφαρμόσουν σύγχρονες μορφές και τεχνικές για την αξιολόγηση των μαθητών και της διδασκαλίας στο μάθημα της Ιστορίας.

**Αρχαιολογικές και ιστορικές γνώσεις  
Αρχαιολογικά και ιστορικά μνημεία**

Διδάσκων Δημήτρης Τσόντης

**Εισαγωγή στην Ιστορία και Γεωγραφία της Ελλάδας** Διδάς/σα Ανθούλα Κίτσο

*1. Αρχαιολογικά και ιστορικά μνημεία*

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές τα κυριότερα ιστορικά και αρχαιολογικά μνημεία στις διάφορες περιόδους του πολιτισμού καθώς και τις αρχαιολογικές μελέτες, έρευνες και ανασκαφές τόσο στην Αλβανία όσο και την Ελλάδα.

*2. Εισαγωγή στην Ιστορία και Γεωγραφία της Ελλάδας*

Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η καλλιέργεια ιστορικής και γεωγραφικής σκέψης και η διαμόρφωση ιστορικής συνείδησης. Με τη διδασκαλία του μαθήματος επιδιώκεται η συνεχής ανανέωση του ενδιαφέροντος των φοιτητών για το ιστορικό παρελθόν και για τη διάσωση της ιστορικής μνήμης. Να γνωρίσουν την ελληνική ιστορία από την αρχαιότητα ως σήμερα και να κατανοήσουν το βαθμό σύνδεσης της ιστορικής πορείας του Ελληνισμού με τις εξελίξεις που έλαβαν χώρα σε ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο. Να κατανοήσουν, ειδικότερα, την πολυπλοκότητα του σύγχρονου κόσμου με τη συστηματική μελέτη του 20ού αιώνα.

**Μαθήματα κοινωνικού περιεχομένου**

**Γενική κοινωνιολογία**

Διδάσκων Κώστας Δημητρόπουλος

**Λογ/νια. & πολιτισμ. Εθνικ. Ελληνικ. Μειον.**

Διδάσκων Παναγιώτης Μπάρκας

**Κοινωνικές, παραδοσιακές και τοπικές δομές** Διδάσκων Παναγιώτης Μπάρκας

*1. Γενική κοινωνιολογία*

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση των δομών της κοινωνίας κατά τρόπο ερμηνευτικό, ούτως ώστε οι φοιτητές να είναι σε θέση να αντιλαμβάνονται μόνοι τους το διαρκώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό γίνεσθαι και τις επιπτώσεις αυτών των αλλαγών στην αγορά αγαθών και υπηρεσιών.

*2. Λογοτεχνία και πολιτισμός στο χώρο της Εθνικής Ελληνικής Μειονότητας της Αλβανίας*

Ο κύριος στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους φοιτητές με τη λογοτεχνία και τον πολιτισμό, που αναπτύχθηκε στο χώρο της σημερινής Εθνικής Ελληνικής Μειονότητας στην Αλβανία. Η εξέταση των θεμάτων γίνεται σε άμεση συνάρτηση με τον γενικότερο ελληνικό πολιτισμό. Ωστόσο δεν παραλείπονται οι σχέσεις και οι επηρεασμοί από την αλβανική λογοτεχνία και πολιτισμό.

*3. Κοινωνικές, παραδοσιακές και τοπικές δομές*

Κύριος στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους φοιτητές με στοιχεία από την παραδοσιακή τοπική κουλτούρα και αξίες της, ως προϊόν και ως διαλεκτικές σχέσεις με τις παραδοσιακές κοινωνικές δομές. Οι παραδοσιακές κοινωνικές δομές,

στην οργάνωση του χώρου, αλλά και τη δόμηση της ανθρώπινης κοινότητας , εξετάζονται επίσης ως ειδική προσέγγιση ανάλυσης και σύνθεσης της κοινωνικής, πολιτιστικής και εθνικής ταυτότητας.

### **Μαθήματα επιλογής Παιδική λογοτεχνία**

Διδάσκουσα Μιρέλλα **Καρατζιά Κότσια**

Η διδασκαλία του μαθήματος «Παιδική Λογοτεχνία» αποβλέπει να ενημερώσει τους φοιτητές στο γνωστικό περιεχόμενο της Παιδικής Λογοτεχνίας. Στις τάσεις και στα ρεύματά της, στην πορεία της ελληνικής παιδικής λογοτεχνίας και στην παιδαγωγικότητά της με την επισήμανση συγκεκριμένων δεξιοτήτων που καλλιεργεί. Θα εξεταστεί η πορεία της ελληνικής παιδικής λογοτεχνίας με τους σημαντικότερους της εκπροσώπους και θα γίνει μια σύγκριση με την αλβανική παιδική λογοτεχνία.

### **Κοινωνιογλωσσολογία**

Διδάσκων **Γιάννης Γιάννης**

Το μάθημα αποβλέπει στην εξοικείωση και την ευαισθητοποίηση των φοιτητών για ζητήματα που εντάσσονται στο ευρύ πλέγμα σχέσεων της γλώσσας και της κοινωνίας, στο πεδίο δηλαδή της κοινωνιογλωσσολογίας. Αφού διερευνηθεί η θέση της κοινωνιογλωσσολογίας ως «αντι-γλωσσολογίας» αλλά και τα σημεία συνάντησής τους, η προσοχή θα επικεντρωθεί στην επίγνωση για θέματα γλωσσικής ποικιλότητας, γλωσσικής αλλαγής, γλωσσικής επαφής και γλωσσικών πολιτικών, καθώς και για τις συνέπειες που έχουν οι αρχές και τα συμπεράσματα της σύγχρονης κοινωνιογλωσσολογίας για τη διδακτική πράξη. Ορισμένα από τα θέματα και οι κυριότερες από τις έννοιες που προσεγγίζονται στο μάθημα είναι: η μελέτη της γλώσσας από τη σκοπιά της κοινωνιογλωσσολογίας. Το πεδίο έρευνας της κοινωνιογλωσσολογίας. Η γλωσσική ποικιλότητα (οριζόντια και κάθετη). Λειτουργικές ποικιλίες. Περίσταση επικοινωνίας. Διμορφία και γλωσσικό ζήτημα στην Ελλάδα. Διγλωσσία, πολυγλωσσία και επαφή γλωσσών. Γλωσσικές πολιτικές, γλωσσικός σχεδιασμός. Οι γλωσσικές στάσεις και η έρευνά τους. Κοινωνιογλωσσολογία και σχολείο: γλωσσική ανισότητα, ανεπάρκεια, ασυνέχεια. Κριτική προσέγγιση της γλωσσικής διδασκαλίας: εφαρμογές.

### **Ανάλυση λογοτεχνικών κειμένων**

Διδάσκων **Παναγιώτης Μπάρκας**

Το μάθημα ασχολείται με το λογοτεχνικό κείμενο και τις ιδιαιτερότητές του. Η λογοτεχνία σαν ιδιαίτερη χρήση της γλώσσας και σαν αισθητική δημιουργία. Το μάθημα έχει δύο επίπεδα, το θεωρητικό μέσω του οποίου εξετάζεται η εσωτερική δόμηση ενός αισθητικά φορτισμένου κειμένου. Το πραχτικό αφορά την αξιοποίηση των θεωρητικών εργαλείων για την πραχτική ανάλυση και κατανόηση του λογοτεχνικού κειμένου. (εξετάζονται κείμενα όλων των γενών και όσο περισσότερων ειδών)

### **Εθν/φία της ομιλούμενης αλβανικής γλώσσας**

Διδάσκων **Αρτούρ Λάμαϊ**

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση με την εθνογραφική μελέτη της αλβανικής ομιλούμενης γλώσσας από τις αρχές της και μέχρι τις μέρες μας. Το μάθημα εξετάζει την έννοια της αλβανικής εθνογραφίας, την επισκόπηση της

ανθρωπολογικής μελέτης της (βασικά μεθοδολογικά ζητήματα, η προπολεμική εθνογραφία, η σοσιαλιστική εθνογραφία, η μετα-σοσιαλιστική εθνογραφία), τα ζητήματα των ανθρωπολογικών μελετών : συγγένεια, εκσυγχρονισμός, πελατειακές σχέσεις, συστήματα αξιών. Το διδακτικό υλικό περιλαμβάνει την ανάλυση μελετών περίπτωσης, εθνογραφικά ντοκιμαντέρ και ταινίες εθνογραφικού ενδιαφέροντος.

## **Γλωσσικές και επικοινωνιακές δεξιότητες**

**Αγγλική γλώσσα για ειδικούς σκοπούς** Διδάσκων **Αρτούρ Μπανούση**  
**Επικοινωνία και τεχνολογία της πληροφορικής στον τομέα της εκπαίδευσης**  
Διδάσκων **Βασίλης Μπιλιέρος**

### *1. Αγγλική γλώσσα για ειδικούς σκοπούς*

Το μάθημα επικεντρώνεται στην εκμάθηση των αγγλικών για ειδικούς σκοπούς. Είναι ειδικά σχεδιασμένο να εξυπηρετεί τις ανάγκες των φοιτητών του Τμήματος. Επικεντρώνεται στην ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως κατανόηση και ανάλυση κειμένων, λήψη σημειώσεων, σωστό χειρισμό του γραπτού λόγου, εξάσκηση στην ακουστική αντίληψη και χρήση προφορικού λόγου μέσα από δραστηριότητες από τον ακαδημαϊκό χώρο (συζητήσεις, διαλέξεις και προφορικές παρουσιάσεις), με τη χρήση των νέων τεχνολογιών (Computer Assisted Language Learning). Τέλος, οι φοιτητές αναπτύσσουν επαρκές λεξιλόγιο, φωνολογικό έλεγχο και κοινωνιογλωσσολογική αντίληψη ώστε να μπορούν να εκφραστούν με ένα ικανοποιητικό βαθμό σαφήνειας, ευφράδειας και αυθορμητισμού.

### *2. Επικοινωνία και τεχνολογία της πληροφορικής στον τομέα της εκπαίδευσης*

Το μάθημα αυτό προτείνει ένα πλαίσιο για τις τεχνολογίες της πληροφορικής και της επικοινωνίας στην εκπαίδευση των δασκάλων, περιγράφει τις προϋποθέσεις που είναι απαραίτητες για την επιτυχή ενσωμάτωση της τεχνολογίας και παρέχει βασικά στοιχεία για την ανάπτυξη της διαδικασίας σχεδιασμού στην εκπαίδευση. Επίσης προσδιορίζει σημαντικές στρατηγικές στο πρόγραμμα κατάρτισης των εκπαιδευτικών.

## **Πρακτική άσκηση διδασκαλίας Διδάξ/σες Κωστάντω Ξέρρα, Μιρέλλα Κώτσια**

Σκοπός της Πρακτικής Άσκησης είναι ώστε, σε συνδυασμό με τη θεωρητική εκπαίδευση, να συμβάλλει στην ανάπτυξη της ικανότητας του μελλοντικού δασκάλου: α. να παρατηρεί και να αναλύει το πλέγμα δυναμικών σχέσεων και αλληλεπιδράσεων που λαμβάνουν χώρα στην τάξη β. να οργανώνει και να κατευθύνει τη μαθησιακή διαδικασία γ. να αναλύει τη διδασκαλία με κριτικό πνεύμα και δ. να αναπτύξει στοχαστικοκριτική διάθεση.

Δημιουργεί προϋποθέσεις να αποκτήσουν οι φοιτητές εκπαιδευτική εμπειρία σε πραγματικές συνθήκες διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας σε ένα συνεργαζόμενο δημόσιο σχολείο για συγκεκριμένο αριθμό ωρών. Το μάθημα της πρακτικής άσκησης δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές να εφαρμόζουν τις γνώσεις τις οποίες έχουν ήδη αποκτήσει στα μαθήματα. Βασικός στόχος του μαθήματος είναι να παράσχει την απαραίτητη γνώση για να παρακολουθήσουν με επιστημονικό βλέμμα και να κατανοήσουν τις παιδαγωγικές πρακτικές που εφαρμόζονται στη τάξη.

## **Μεταπτυχιακή εργασία**

Σκοπός της είναι η εξάσκηση των φοιτητών του μεταπτυχιακού προγράμματος στην εφαρμογή των όσων έμαθαν στη διάρκεια των σπουδών τους στην επίλυση ενός συγκεκριμένου, πρακτικού, ρεαλιστικού προβλήματος, σαν αυτά που θα κληθούν να επιλύσουν στη διάρκεια της επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας. Κάθε σπουδαστής είναι υποχρεωμένος να εκπονήσει μία πτυχιακή εργασία με θέμα που πρέπει να έχει άμεση σχέση με το γνωστικό αντικείμενο του προγράμματος σπουδών. Τα θέματα της πτυχιακής εργασίας είναι επί το πλείστον θέματα που έχουν να κάνουν με την ελληνική γλώσσα, λογοτεχνία και τον ελληνικό πολιτισμό. Θεωρητικά θέματα από τον ευρύτερο επιστημονικό χώρο των γνωστικών ενοτήτων των προγραμμάτων σπουδών του Τμήματος δεν αποκλείονται με την προϋπόθεση της κατά το δυνατόν ενσωμάτωσής τους στη φυσιογνωμία και τους στόχους του Τμήματος.